PROYECTO	La Reconciliación la Escribimos juntos
Municipio	AGUSTÍN CODAZZI – CESAR
Nombre del profesional	Adriana Carolina Vergel Rivero
Cargo del profesional	Profesional Formador en Reconciliación – psicosocial
Lugar	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
Fecha	8 abril 2026
Hora de Inicio	7:00 AM
hora de finalización	11:00 AM
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
	Familiar e Interpersonal x
	Sociocultural
Temática	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia
objetivo	Fortalecer las capacidades personales y colectivas para dialogar de manera respetuosa, inclusiva y constructiva, promoviendo la reconciliación, la reconstrucción del tejido social y el bienestar familiar e interpersonal.
Tiempo de Ejecución	45 minutos hora cademica con 4 grupos de 50 estudiantes

1. Descripción metodológica del Taller

El taller se desarrolló de acuerdo con la Herramienta 17 Taller “Diferencias y conflictos: oportunidades para construir convivencia”de la Guía de Capacidades Productivas, mediante una metodología participativa, reflexiva y experiencial, adaptada al contexto escolar.

En un primer momento, los estudiantes, organizados en grupos de 4 a 5 personas, identificaron situaciones de diferencias y conflictos presentes en sus entornos familiares, escolares y comunitarios. A partir de estas situaciones, reflexionaron sobre las causas, las emociones implicadas y las posibles formas de transformación positiva.

Posteriormente, se desarrollaron ejercicios de role-playing, donde los estudiantes representaron conflictos cotidianos como malentendidos, diferencias de opinión o situaciones de exclusión. A través de estas dramatizaciones, practicaron habilidades como la escucha activa, la empatía, la expresión de emociones de manera respetuosa y la búsqueda de acuerdos.

Finalmente, se realizó un cierre reflexivo orientado a comprender el conflicto no como un elemento negativo, sino como una oportunidad para el aprendizaje, el fortalecimiento de relaciones y la construcción de convivencia.

2. Descripción de Logros obtenidos durante la sesión de trabajo

Se evidenció una participación activa y un proceso significativo de reflexión frente al conflicto y las diferencias.

Los estudiantes lograron identificar que los conflictos hacen parte de la vida cotidiana y que su manejo depende de las herramientas que se utilicen. Se escucharon expresiones como: “los conflictos siempre van a existir, pero uno decide cómo reaccionar”, “a veces peleamos por cosas que se pueden hablar” y “no todo problema tiene que terminar mal”.

Durante las dramatizaciones, se observó apropiación de habilidades como la escucha y la empatía, así como la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Algunos estudiantes manifestaron: “cuando uno se pone en los zapatos del otro entiende mejor” y “uno a veces responde sin pensar”.

Asimismo, se evidenció un cambio en la percepción del conflicto, pasando de ser visto únicamente como algo negativo a entenderse como una oportunidad para mejorar relaciones y aprender.

3. Análisis y Conclusiones

El taller permitió resignificar el conflicto desde una perspectiva constructiva, favoreciendo procesos de reflexión emocional y social en los estudiantes.

Como aspecto significativo, se resalta la capacidad de los estudiantes para reconocer sus propias formas de reaccionar ante el conflicto y la importancia de desarrollar habilidades para su manejo adecuado.

Los testimonios evidencian procesos de toma de conciencia frente a la importancia del diálogo, la empatía y el respeto como herramientas clave para la convivencia.

En conclusión, el taller contribuyó al fortalecimiento de capacidades para la gestión positiva de conflictos, promoviendo relaciones más saludables y entornos escolares más armónicos.